

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број: 1012-113
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	Датум: 20.10.2015

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

##### 1. Састав комисије:

1. Др Зоран Станковић, доцент
2. Др Јелена Максимовић, доцент
3. Др Ненад Сузић, редовни професор

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-53 од 10. јула 2015. године.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Невена Владимир Димић
2. Година уписа на мастер академске студије  
2014/2015.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

**Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације  
оцењивања**

#### IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад „Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације оцењивања” кандидаткиње Невене Димић обухвата 136 страница текста, и три прилога. Рад је писан у формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12. У оквиру рада приказано је 5 слика, 1 графикон и 46 табела. Литературу чини 70 релевантних домаћих и иностраних референци. Рад има следећу структуру: Резиме (на српском и енглеском језику); Увод; Теоријски приступ проблему (11 – 55 стр.) који се састоји од 4 поглавља: 1) Оцењивање у настави; 2) Индивидуализација оцењивања; 3) Појмовно одређење евалуације; 4) Електронска евалуација наставног процеса.

Методолошки приступ проблему (56 - 64 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве и задатке, истраживачка питања и хипотезе, адекватно одабране методе, технике и инструменте, детаљан опис узорка, као и организацију, ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Резултати и интерпретација података (65 – 126 стр.) је веома темељно урађена за сваки истраживачки задатак, на основу чега су прецизно и таксативно изведени и Закључци рада (127 – 130 стр.).

Из наведене структуре рада може се уочити да је кандидаткиња Невена Димић озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком конципирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључака. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

1012-113

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

20.10.2015.

### V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

#### 1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткињу је у овом раду поставила више истраживачких питања, на основу којих је произашло низ претпоставки, за које се сматрало да ће значајно допринети расветљавању наведене проблематике:

- Да ли наставници спроводе процес индивидуализованог оцењивања, односно које компоненте узимају у обзир приликом доношења коначне оцене?
- Какви су ставови наставника када је у питању електронско вредновање ученичких постигнућа?
- Какво је тренутно стање у пракси када је реч о учесталости примене индивидуализације оцењивања применом електронске евалуације?

Претпоставља се да:

1. скала коришћена у овом истраживању испуњава карактеристике релијабилности, односно поседује све метријске карактеристике инструмента.
2. ће употреба факторске анализе из скале издвојити све факторе усмерене на електронску евалуацију којом се остварује континуитет у оцењивању.
3. наставници знаће посматрају као примарну компоненту у оцењивању, док, са друге стране, не препознају суштину процеса електронске евалуације.
4. наставници основних школа препознају значај оцењивања ученика као и да само оцењивање спроводе континуирано.
5. наставници у оцењивању препознају индивидуалне разлике међу ученицима али и даље когнитивну компоненту посматрају примарном категоријом.
6. наставници у вредновању постигнућа ученика не примењују принцип индивидуализованог приступа ученику.
7. наставници не поседују довољно адекватних сазнања о примени електронске евалуације у наставном процесу.
8. наставници не примењују електронску евалуацију у наставном процесу, чак ни у функцији индивидуализације оцењивања.
9. постоји висока мотивисаност наставника за усавршавањем знања и компетенција у области електронске евалуације која је у функцији индивидуализације оцењивања.

Анализом добијених података кандидаткиња је дошла до закључка да је 8 хипотеза у потпуности, а једна делимично потврђена.

Теоријском анализом ставова домаћих и страних аутора приметна је извесна сагласност у перцепцији евалуације као изузетно комплексног педагошког феномена који треба да



обезбеди информације које су потенцијално релевантне за одлучивање у процесу наставе и учења. Сагласност у њиховима ставовима показала је да се ради о феномену незаобилазном у проучавању и праћењу личности ученика којим се настоји утврдити како и колико се ученик променио у односу на постављене стандарде. Као интегрална компонента васпитно-образовног процеса, евалуација омогућава пружање холистичке слике о ученику коју је једино могуће остварити континуираном интеракцијом наставника, ученика и родитеља. Са друге стране, промишљајући о процесу оцењивања, констатовано је да је оцењивање свакако једна од најзначајних активности утврђивања и упоређивања образовних промена у остваривању циљева и задатака наставе, односно васпитно-образовног рада у целини, која са друге стране помаже наставнику да конструктивно приступи процесу процене као основа оцене.

У закључцима се констатује да, захваљујући Интернету, као темељном оруђу процеса глобализације, алтернативни облици наставе и оцењивања постају примарни у односу на традиционалне, чија се структура не подудара са савременом организацијом васпитно-образовног рада. Такође, континуитет у оцењивању постигнућа ученика је свакако присутан, међутим, увиђајући значај оцењивања, у раду наставника је и даље осетан традиционални докимолошки приступ оцени која се види као рефлектор знања ученика, односно наставници и даље најчешће спроводе рутинско, нумеричко оцењивање што указује на потребу перманентног стручног усавршавања и у области евалуације рада ученика, која је чини се негде запостављена. Приметно је да се наставници не придржавају принципа индивидуализације у оцењивању, да је низак степен образовно-технолошких сазнања наставника о електронској евалуацији у наставном процесу, као и да су ставови наставника су указали на низак ниво и учесталост примене електронске евалуације чак и у функцији индивидуализације оцењивања.

## **2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

Теоријски приступ, приказ и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала неопходну научну опрезност и критичност. У том контексту може се констатовати да мастер рад „Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације оцењивања“ кандидаткиње Невене Димић у целини испуњава све захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

1012-113

Датум:

20.10.2015.

### 3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације оцењивања” у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све битне елементе и задовољава основе критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско истраживање изведено је коректно и у складу са методолошким стандардима. Након приказа података, у раду је дата и критичка анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације оцењивања” се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси школског образовања, у смислу адекватног теоријског утемељења и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног стања у пракси. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења за постојеће проблеме, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање поменутог образовног феномена.

Све претходно наведено у потпуности задовољава постављене критеријуме за ниво мастер рада. Међутим, кандидаткиња иде и корак даље, јер осмишљава, креира и презентује (кроз прилоге) и самостално креирани пример - модел евалуативног софтвера, који свакако систематиче комплетан концепт индивидуализације оцењивања, и који свакако представља предлог могућег решења за експлицитнију и континуирану примену електронске евалуације у функцији индивидуализације оцењивања.



## VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже да се мастер рад под називом „Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације оцењивања” прихвати, а кандидаткињи Невени Димић одобри јавна одбрана.

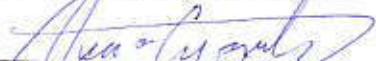
ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Зоран Станковић, доцент



Др Јелена Максимовић, доцент



Др Ненад Сузић, редовни професор